

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МИЛЮТИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МОРОЗОВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Утверждаю:
Заведующий МФТБПОУ РО «МАПТ»
В.И.Подлипенский
«30» 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для профессии среднего профессионального образования
социально-экономического профиля
«Продавец, контролер-кассир-38.01.02»

Х.Образцов
2021

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦМК Колесникова И.Н.
Протокол № ____
от «__» _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Зав. учебно-воспитательной частью

Т.В.Данченко
«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

Организация-разработчик: МФ ГБПОУ РО «МАПТ»

Разработчики: преподаватель русского языка и литературы МФ ГБПОУ РО «МАПТ» И.Н.Колесникова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Русский язык

1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии «Продавец, контролер-кассир» в соответствии с примерной программой Русский язык с учётом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС).

В рабочей программе учебной дисциплины «Русский язык» уточняется содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематика рефератов, докладов, конспектов, сообщений, учитывается специфика программ подготовки квалифицированных рабочих, осваиваемой профессии.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и

истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При освоении профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих

образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля профессионального образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК , ЛР 1,2,4,16.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины **Русский язык** должно обеспечить достижение следующих результатов:

личностные результаты:

-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

-осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные результаты:

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах

деятельности;

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лекции	69
практические работы	45
контрольные работы	9
уроки по Р.Р.	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
<i>Внеаудиторные самостоятельные работы.</i>	<i>57</i>
Промежуточная аттестация в форме - экзамена (<i>изложение с творческим заданием</i>)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык.

1 курс- 70 часов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	2	4
Введение.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	3	ЛР1,2,4,16
	Самостоятельная работа: <i>Тезисный план-конспект</i> «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры».	2	ОК1-9
Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи.	17	
Тема 1.1. Язык и речь. Основные требования к речи	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и компоненты. Контрольная (входной контроль) работа №1. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	3	ЛР 1-9 ОК 1,2,3
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	8	
Тема 1.3. Текст как произведение речи.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.	6	

	Контрольная работа № 2		
	<p>Практическая работа №1. Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера употребления.</p> <p>Практическая работа №2. Научный стиль речи. Основные жанры.</p> <p>Практическая работа №3. Официально-деловой стиль речи. Его признаки, назначение.</p> <p>Практическая работа №4. Жанры официально-делового стиля речи.</p> <p>Практическая работа №5. Публицистический стиль речи.</p> <p>Практическая работа №6. Основные жанры публицистического стиля речи.</p> <p>Практическая работа №7. Художественный стиль речи, его основные признаки.</p> <p>Практическая работа №8. Тема, основная мысль текста.</p> <p>Практическая работа №9. Информационная переработка текста.</p> <p>Практическая работа №10. Функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Практическая работа №11. Лингвостилистический анализ текста.</p>	11	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Научный стиль речи:</p> <p>1) Анализ самостоятельно подобранного текста научного стиля.</p> <p>2) Заполнение таблицы.</p> <p>2. Официально-деловой стиль речи:</p> <p>1) Анализ предложенного текста (отрывок из рассказа В. М. Шукшина «Страдания молодого Ваганова»).</p> <p>2) Письменно ответить на вопросы.</p> <p>3. Разговорный стиль речи:</p> <p>1) Анализ предложенного текста (рассказ В. М. Шукшина «Хозяин бани и огорода»).</p> <p>2) Заполнение таблицы.</p> <p>4. Художественный стиль речи:</p> <p>1) Картотека «Средства художественной выразительности».</p> <p>2) Заполнение таблицы.</p> <p>5. Задания для самоконтроля.</p>	9	
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	9	
Тема 2.1. Фонетические единицы.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонетический разбор слова.	2	ЛР1,2
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы	7	ОК1-9

	<p>Б. Правописание И – Ы после приставок. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Контрольная работа №3.</p>		
	<p>Практическая работа №12. Фонетический разбор слова. Практическая работа №13. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: 1. <i>Фонетический разбор слов.</i> 2. <i>Орфоэпические нормы</i> (письменное задание). 3. <i>Правописание И – Ы после приставок</i> (составление алгоритма). 4. <i>Правописание приставок на З - / С -</i> (составление алгоритма). 5. <i>Правописание безударных гласных</i> (тестовое задание). 6. <i>Правописание О, Ё после шипящих и Ц</i> (составление алгоритма). 7. <i>Правописание приставок</i> (конспект). 8. <i>Работа с орфоэпическим словарём.</i></p>	8	
Раздел 3.	Лексика и фразеология.	11	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их употребление.	3	ЛР1,3,4 ОК 1-9
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	Русская лексика с точки зрения её происхождения. Лексика с точки зрения её употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного быта.	4	
Тема 3.3. Фразеология. Лексические нормы.	Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Контрольная работа №4.	4	
	<p>Практическая работа №14. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы, их употребление. Практическая работа №15. Лексика с точки зрения её употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Практическая работа №16. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.</p>	4	

	Практическая работа №17. Фразеологизмы.		
	Самостоятельная работа: 1. <i>Прямое и переносное значение слов</i> (письменное задание). 2. <i>Лексика с точки зрения её происхождения и употребления</i> (заполнение таблицы). 3. <i>Фразеологизмы.</i> (сообщение). 4. <i>Лексические нормы, лексические ошибки</i> (письменное задание). 5. <i>Синонимы, антонимы, омонимы</i> (письменное задание). 6. <i>Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного быта</i> (сообщение).	6	
Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография.	5	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	5	ЛР1,2 ОК 1-9
	Практическая работа №18. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Практическая работа №19. Правописание приставок –пре/-при. Практическая работа №20. Правописание сложных слов.	3	
	Самостоятельная работа: 1. <i>Способы словообразования</i> (заполнение таблицы). 2. <i>Правописание приставок</i> (конспект). 3. <i>Правописание сложных слов</i> (письменное задание). 4. <i>Правописание чередующихся гласных в корнях слов</i> (письменное задание). 5. <i>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов</i> (заполнение таблицы).	5	
Раздел 5.	Морфология и орфография (самостоятельные части речи)	25	
Тема 5.6. Имя существительное как часть речи.	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	3	ЛР1,2 ОК 1-9
Тема 5.7. Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных	3	

	<p>прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление прилагательных в речи.</p>		
<p>Тема 5.8. Имя числительное. Морфологический разбор числительного.</p>	<p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое с существительными разного вида.</p>	2	
<p>Тема 5.9. Местоимение. Морфологический разбор местоимения.</p>	<p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Р.Р. Изложение с творческим заданием.</p>	4	
<p>Тема 5.10. Глагол. Морфологический разбор глагола.</p>	<p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление глагола в речи. Контрольная работа № 5</p>	4	
<p>Тема 5.11. Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия. Правописание причастий.</p>	<p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p>	3	
<p>Тема 5.12. Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастия. Правописание деепричастий.</p>	<p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p>	3	
<p>Тема 5.13. Наречие. Слова категории состояния.</p>	<p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребления наречия в речи. Использование местоимённых наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния. Отличие от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функция в речи. Итоговая контрольная работа за 1 курс (№6)</p>	3	

	<p>Практическая работа №21. Склонение имен существительных. Правописание окончаний. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Практическая работа №22. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление имен прилагательных в речи.</p> <p>Практическая работа №23. Употребление имен числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое с существительными разного вида.</p> <p>Практическая работа №24. Употребление местоимений в речи. Местоимения как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Практическая работа №25. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.</p> <p>Практическая работа №26. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Практическая работа №27. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> <p>Практическая работа №28. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Имя существительное</i> (письменное задание). 2. <i>Имя прилагательное</i> (письменное задание). 3. <i>Имя числительное</i> (письменное задание). 4. <i>Глагол</i> (письменное задание). 5. <i>Причастие</i> (составление таблицы). 6. <i>Наречие</i> (составление таблицы). 7. <i>Местоимение</i> (письменное задание). 8. <i>Деепричастие</i> (письменное задание). 	8	

2 курс- 44 часов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	2	4
Раздел 6.	Служебные части речи.	9	
Тема 6.1. Предлог как часть речи.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	ЛР1,2 ОК 1-9
Тема 6.2. Союз как часть речи.	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
Тема 6.3. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Контрольная работа №7.	5	
	Практическая работа №29. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие предлогов от слов-омонимов. Практическая работа №30. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Практическая работа №31. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Практическая работа №32. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	4	
	Самостоятельная работа: 1. <i>Правописание предлогов</i> (письменное задание). 2. <i>Правописание союзов</i> (конспект). 3. <i>Междометия и звукоподражательные слова</i> (тестовое задание).	4	

	4. <i>Частица</i> (сообщение).		
Раздел 7.	Синтаксис и пунктуация.	35	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Способы связи в словосочетаниях.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	3	ЛР1,2 ОК 1,2,3
Тема 7.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в тексте. Р.Р. Изложение с творческим заданием. Односоставное и неполное предложения. Контрольная работа №8. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания, при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	14	
Тема 7.3. Вводные слова и вставные конструкции.	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	
Тема 7.4. Знаки препинания при сравнительных оборотах и обращениях.	Знаки препинания при обращении. Контрольная работа №9.	2	
Тема 7.5. Сложное предложение.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочинённых предложений в речи.	7	

	<p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p>		
Тема 7.6. Способы передачи чужой речи.	<p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Замена прямой речи косвенной.</p>	3	
Тема 7.7. Знаки препинания при цитатах и диалоге.	<p>Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Р.Р. Изложение с творческим заданием.</p> <p>Итоговое повторение.</p>	4	
	<p>Практическая работа №33. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>Практическая работа №34. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных предложений в построении текста.</p> <p>Практическая работа №35. Односоставное и неполное предложение.</p> <p>Практическая работа №36. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Практическая работа №37. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Практическая работа №38. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Практическая работа №39. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.</p> <p>Практическая работа №40. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи.</p> <p>Практическая работа №41. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Практическая работа №42. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.</p> <p>Практическая работа №43. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.</p> <p>Практическая работа №44. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p>	3	

	Практическая работа №45. Замена прямой речи косвенной.		
	Самостоятельная работа: 1. <i>Словосочетание</i> (письменное задание). 2. <i>Простые предложения, их виды</i> (составление таблицы). 3. <i>Второстепенные члены предложения</i> (письменное задание). 4. <i>Односоставные предложения</i> (письменное задание). 5. <i>Предложения с однородными членами</i> (составление сравнительной таблицы). 6. <i>Предложения с обособленными определениями</i> (тестовые задания). 7. <i>Предложения с уточняющими членами</i> (конспект). 8. <i>Вводные слова и знаки препинания при них</i> (составление таблицы). 9. <i>Вводные слова и знаки препинания при них</i> (составление алгоритма). 10. <i>Обращение</i> (письменное задание). 11. <i>Знаки препинания при прямой речи</i> (письменное задание). 12. <i>Сложносочинённое предложение</i> (составление таблицы). 13. <i>Сложноподчинённое предложение</i> (письменное задание). 14. <i>Бессоюзные сложные предложения</i> (составление таблицы). 15. <i>Замена прямой речи косвенной</i> (письменное задание).	15	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный и наглядный материалы.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М Русский язык (6-е изд.), Академия, 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. (электронное издание)

Интернет-ресурсы:

<http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР

<http://www.ruscorpora.ru/>– Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://ruskiyjazik.ru/>– Энциклопедия «Языкознание»

3.2.3. Дополнительные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебн. пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: 2014

2. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений (4-е изд.) учеб. пособие, АКАДЕМИЯ, 2014

3. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М.: 2014
4. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М.: 2014
5. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: методическое пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: 2014
6. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. – М.: 2013

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Введение	<p>извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p> <p>определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>вычитывать разные виды информации;</p> <p>проводить языковой разбор текстов;</p> <p>извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем),</p> <p>преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</p>	<p>Оценка результатов письменного и устного опросов.</p> <p>Оценка практических заданий</p> <p>Оценка самостоятельной работы.</p> <p>Оценка составления плана, тезисов, тематического конспекта</p> <p>Оценка контрольной работы</p>
Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи;</p> <p>вычитывать разные виды информации;</p> <p>характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p> <p>выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>подбирать примеры по теме из изучаемых</p>	<p>Оценка результатов письменного и устного опросов</p> <p>Оценка практических заданий</p> <p>Оценка самостоятельной работы</p> <p>Оценка работы с текстом, редактирования текстов, лингвостилистического анализа текста</p> <p>Оценка составления деловых документов</p> <p>Оценка составления плана, тезисов,</p>

	<p>художественных произведений. оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект)</p>	<p>тематического конспекта</p> <p>Оценка сочинения - рассуждения</p> <p>Оценка защиты реферата</p> <p>Оценка контрольной работы</p> <p>Оценка изложения с творческим заданием</p>
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; □ проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства</p>	<p>Оценка результатов письменного и устного опросов.</p> <p>Оценка практических заданий</p> <p>Оценка самостоятельной работы.</p> <p>Оценка составления плана, тезисов, тематического конспекта.</p> <p>Оценка комментированного письма</p> <p>Оценка объяснительного диктанта</p> <p>Оценка выполнения фонетического разбора</p>

	фонетики (звукопись).	Оценка выполнения тестовой работы
Лексикология и фразеология	аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).	Оценка результатов письменного и устного опросов Оценка практических заданий Оценка самостоятельной работы Оценка составления плана, тезисов, тематического конспекта Оценка работы по карточкам с профессиональной лексикой Оценка практикума по пользованию словарями различных типов Оценка выполнения лексико-фразеологического разбора слов и фразеологизмов Оценка зачета
Морфемика, словообразование, орфография	опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую литературу для объяснения правописания и лексического значения слова.	Оценка результатов письменного и устного опросов Оценка практических заданий Оценка самостоятельной работы Оценка составления плана, тезисов, тематического конспекта Оценка комментированного письма Оценка выполнения словообразовательного разбора Оценка работы по карточкам с профессиональной лексикой Оценка выполнения тестовой работы Оценка изложения с творческим заданием
Морфология и	опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать	Оценка результатов письменного и устного

<p>орфография</p>	<p>с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</p>	<p>опросов Оценка практических заданий Оценка самостоятельной работы Оценка составления плана, тезисов, тематического конспекта Оценка объяснительного диктанта Оценка выборочного диктанта Оценка индивидуальной работы по карточкам Оценка работы с книгой Оценка выполнения морфологического разбора Оценка изложения с творческим заданием Оценка контрольного диктанта</p>
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентировать в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p>	<p>Оценка результатов письменного и устного опросов Оценка практических заданий Оценка самостоятельной работы Оценка составления плана, тезисов, тематического конспекта Оценка индивидуальной работы по карточкам Оценка работы с книгой Оценка выполнения синтаксического разбора Оценка осложненного списывания. Оценка контрольного диктанта с синтаксическим разбором предложений. Оценка изложения с творческим заданием</p>

	<p>определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p> <p>производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;</p> <p>пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--